



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIC8FX00T

I.C. VIA MOISE' LORIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Il contesto socio-economico medio-alto delle famiglie e il numero non eccessivamente elevato di alunni stranieri (in gran parte nati in Italia) consentono l'attivazione di progetti specifici per l'alfabetizzazione e l'inclusione	Famiglie monoparentali; genitori entrambi lavoratori, spesso in carriera. Alla primaria il numero dei docenti andrebbe aumentato

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
Nel territorio sono presenti istituzioni socioculturali molto importanti: università, musei, istituti superiori prestigiosi, associazioni di volontariato, istituzioni religiose, cinema e teatri ecc... Il contesto territoriale e socioeconomico permettono alle famiglie un'offerta culturale ampia, con conseguenti alte aspettative per i propri figli	Ai rapporti positivi con il Consiglio di Zona non corrisponde un'adeguata attenzione del Comune sulla manutenzione ordinaria e straordinaria, comunque in miglioramento rispetto agli anni precedenti

1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
Grazie al contributo volontario delle famiglie le scuole sono dotate di adeguate apparecchiature tecnologiche. Tutte e tre le sedi sono cablate. Tutte le aule della scuola secondaria hanno la LIM. Nella scuola primaria sono presenti al 70% circa. Si conta di completare l'installazione nelle aule ancora sprovviste nel prossimo anno scolastico. Tutti e tre i plessi hanno una biblioteca che è gestita dai genitori.	Una sede ha una struttura piuttosto fatiscente, il recente rifacimento dei servizi igienici ha migliorato molto la situazione. Rimangono da fare lavori importanti quali, ad esempio, gli spogliatoi della palestra. Non sono del tutto superate le barriere architettoniche e gli edifici non sono completamente a norma per quanto riguarda la sicurezza.

1.4 - Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
C'è stabilità nel corpo docente rispetto alle scuole del territorio. Ci sono anche notevoli competenze professionali, in entrambi gli ordini, incrementate	Ci sono molti docenti di sostegno senza specializzazione. C'è un'età anagrafica elevata nei docenti della secondaria.

anche dalla partecipazione a corsi di aggiornamento.	
--	--

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

Punti di forza	Punti di debolezza
Il numero di studenti ammessi è superiore alla media. Il numero di alunni che all'esame di stato consegue il voto 6 (sei) è estremamente ridotto.	Differenze di risultato sono legate al contesto socioeconomico

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati nelle prove nazionali sono positivi, in particolare nella scuola secondaria	Permangono differenze tra le classi

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'Istituto c'è molta attenzione alle competenze civiche e ci sono rapporti frequenti con le famiglie.	Nella scuola secondaria l'uso degli smartphone da parte degli alunni crea non poche difficoltà.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
Dai dati in possesso si evince che il percorso nella scuola secondaria di II grado è in linea, o superiore, alla media regionale	Il consiglio orientativo non viene considerato dalla secondaria di secondo grado come un puro "consiglio", ma viene spesso ritenuto vincolante. Pertanto i docenti della secondaria di primo grado si sentono a volte obbligati ad inserire un consiglio che permetta al ragazzo/famiglia di seguire i propri desideri

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La secondaria ha progettato, a seguito dei risultati del primo quadrimestre, corsi di recupero di Italiano, Matematica, Inglese e Francese per tutti gli alunni in grave difficoltà, gestiti per fascia di classe. Sia la Primaria che la Secondaria effettuano test di ingresso in alcune discipline. Durante l'anno scolastico, dopo aver presentato un concetto, gli insegnanti verificano la sua interiorizzazione da parte degli alunni (verifiche orali, scritte, individuali o collettive). A seconda degli esiti si interviene per consolidare gli apprendimenti o integrarli con argomenti successivi. Da quest'anno ci sono dei percorsi di alfabetizzazione per gli alunni NAI.</p>	<p>I criteri comuni di valutazione per le diverse discipline non sono bene delineati per entrambi gli ordini di scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'Istituto sono presenti tre biblioteche, una per ogni plesso. Sono gestite in collaborazione con i genitori e sono molto frequentate. Non si segnalano casi particolarmente problematici a livello disciplinare. Ogni eccesso degli alunni è immediatamente segnalato al Dirigente che, nel caso, attiva procedimenti disciplinari.</p>	<p>Nel plesso della scuola secondaria c'è carenza di laboratori.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità:</p>

- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
--------------------------	--

3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'Istituto, nella scuola primaria, è presente un nucleo storico di docenti di sostegno che coordina e sostiene il lavoro dei colleghi meno esperti. L'Istituto finanzia laboratori di L2 per gli alunni NAI. Ci sono collaborazioni con Enti per il potenziamento delle eccellenze (giochi matematici in collaborazione con la Bocconi, laboratori di coding....)	Nella scuola secondaria c'è poca stabilità tra gli insegnanti di sostegno. Permangono alcune criticità nella compilazione del PDP che, a volte, è visto come un atto burocratico.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola secondaria organizza annualmente un incontro con le scuole superiori del territorio. C'è una collaborazione con l'Ente Locale sull'orientamento e una convenzione con l'Università Cattolica finalizzata a verificare le attitudini degli	Non sempre le famiglie seguono il Consiglio Orientativo

alunni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha alcuni progetti qualificanti (musica alla primaria, psicomotricità per le classi prime e seconde della primaria, primo soccorso per le classi seconde della secondaria e progetto Educhange per le classi seconde e terze della secondaria) che sono interamente finanziate dal bilancio dell'Istituto.	C'è poca stabilità nel personale amministrativo.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
Molti docenti partecipano ai corsi di formazione organizzati dall'Ambito 22. La scuola valorizza le competenze tecnologiche e sugli alunni DSA. Sono previste riunioni di dipartimento con scambi di materiale e informazioni.	Permangono rigidità dovute alla carenza di fondi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro

	composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono e' disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.
--	---

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
Ci sono accordi di rete per la promozione dell'attività musicale e per la formazione. Alcune famiglie sono molto attente e disponibili a supportare i vari progetti.	Il numero delle famiglie attive nella scuola è limitato.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

supporto alunni BES, con carenze cognitive e NAI con interventi individualizzati Partecipazione degli alunni della Secondaria a certificazioni linguistiche, Giochi Matematici, campionati di Giornalismo.

Traguardo

Riduzione significativa delle valutazioni insufficienti e/o al limite della sufficienza Valorizzazione delle eccellenze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare il lavoro per dipartimenti al fine di aumentare le prove comuni

2. Inclusione e differenziazione

Riunione periodiche del GLI-GLH per definire protocolli comuni di inclusione, dedicare maggiori risorse all'alfabetizzazione degli alunni stranieri.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione con gli enti che hanno in concessione gli spazi nei progetti d'Istituto, in particolare nell'ambito sportivo.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il successo formativo degli alunni è la priorità dell'Istituzione Scolastica. Nel corrente anno scolastico sono state attivati progetti di supporto quali: alfabetizzazione alunni NAI; corsi di recupero; utilizzo dell'organico potenziato a supporto degli alunni BES. I risultati sono stati condivisi e unanimemente ritenuti utili. Pertanto si intende proseguire su questa strada.